**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**‌‌**​**Управление образования и молодежной политики г. Рязани**

**МБОУ " Гимназия №5"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутрин В.О.«30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2497853)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

​**‌ ‌**​

г. Рязань 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 |  13  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 |  3  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 |  4  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.4 | Длина. Измерение длины |  7  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу |  27  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 |  11  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 |  29  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу |  40  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  16  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения |  3  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 4.2 | Геометрические фигуры |  17  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов |  8  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5.2 | Таблицы |  7  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  14  | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  |  1 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://ns portal.ru/](https://nsportal.ru/)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 28 | Число и цифра 0 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 29 | Число 10 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. |  1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач».  | 1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 52 | Сравнение длин отрезков |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 85 | Построение квадрата |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.  |  1 |   | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 103 | Десяток. Счёт десятками |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.  |   |  1  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  |  1  |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа |  9  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| 1.2 | Величины |  10  | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итого по разделу |  19  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание |  19  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| 2.2 | Умножение и деление |  25  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 |  12  | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итого по разделу |  56  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  11  |  | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  10  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| 4.2 | Геометрические величины |  9  | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итого по разделу |  19  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  14  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итого по разделу |  14  |  |
| Повторение пройденного материала |  9  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  8  | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  4 |  5 |  |

С целью обеспечения углубленного (гимназического) уровня образовательного процесса изучения курса математики в соответствии с используемым УМК «Учусь учиться», реализуемого на основе системно-деятельностного подхода Л. Г. Петерсон, преемственности математической подготовки, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также освоения обучающимися программы 2-4 классов, содержание программы было расширено:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
|  |  «Сложение и вычитание 2-значных чисел»  | 18 ч. |
|  | «Сложение и вычитание 3-значных чисел»  | 44 ч. |
|  | «Умножение и деление»  | 39 ч. |
|  | «Умножение и деление чисел в пределах 1000»  | 12 ч. |
|  | «Деление суммы на число»  | 12 ч. |
|  | «Повторение»  | 11ч. |
| Итого | 136 ч. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Цепочки. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 2 | Цепочки. Калькулятор |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 3 | Точка. Прямая и кривая линия. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 4 | Пересекающиеся и параллельные прямые. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик» |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 6 | Сложение двузначных чисел: 21+9  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 7 | Сложение двузначных чисел: 21+39  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 8 | Вычитание двузначных чисел: 40 – 8, 40 – 28 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 9 | Вычитание двузначных чисел: 40 – 8, 40 – 28 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 10 | Сложение и вычитание по частям |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел: 36 + 7, 36 + 17 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 5, 32 – 15 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 14 | Вычитание двузначных чисел по частям с переходом через разряд: 41 – 3, 41 – 23 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 15 | Приёмы устных вычислений |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 16 | Приёмы устных и письменных сложений двузначных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 17 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 18 | **Проверочная работа № 1**«Сложение и вычитание двузначных чисел.  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 19 | Анализ проверочной работы. Сотня. Счёт сотнями. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 20 | Метр.  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 21 | Действия с единицами длины.  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 22 | Название и запись трёхзначных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 23 | Название и запись трёхзначных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 24 | Название и запись трёхзначных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 25 | Сравнение трёхзначных чисел |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 26 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 27 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 28 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 29 | Сложение трёхзначных чисел: 204 + 138, 162 + 153 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 30 | Сложение трёхзначных чисел: 176 + 145 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 31 | Сложение трёхзначных чисел: 167 + 45 + 308  |  1  |   | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 32 | Вычитание трёхзначных чисел: 243 – 114, 316 – 152  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 33 | Вычитание трёхзначных чисел: 231 – 145 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 34 | Вычитание трёхзначных чисел: 300 – 156 |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 35 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 36 | **Контрольная работа № 1**«Сложение и вычитание трехзначных чисел». |   | 1 | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 37 | Анализ контрольной работы. Операции.  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 38 | Обратные операции |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 39 | Прямая. Луч. Отрезок. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 40 | Программа действий. Алгоритм. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 41 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 42 | Длина ломаной. Периметр. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 43 | Выражения. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 44 | Порядок действий в выражениях. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 45 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 46 | Программы с вопросами. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 47 | **Проверочная работа №2**«Выражения». |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 48 | Анализ проверочной работы. Угол. Прямой угол.  |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 49 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 50 | Свойства сложения |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 51 | Решение задач |  1  |   | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 52 | Вычитание суммы из числа. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 53 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 54 | Вычитание числа из суммы. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 55 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 56 | Прямоугольник. Квадрат. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 57 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 58 | Площадь фигур. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 59 | Единицы площади. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 60 | Прямоугольный параллелепипед. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 61 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 62 | **Контрольная работа № 2**«Свойства сложения ». |   | 1 | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 63 | Анализ контрольной работы. Умножение. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 64 | Компоненты умножения. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 65 | Связь между компонентами умножения. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 66 | Площадь прямоугольника. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 67 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 68 | Умножение на ноль и один. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 69 | Таблица умножения. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 70 | Таблица умножения на 2. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 71 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 72 | Деление. Компоненты деления. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 73 | Связь между компонентами деления. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 74 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 75 | Деление с 0 и 1. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 76 | Связь между умножением и делением. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 77 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 78 | Виды деления. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 79 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 80 | **Проверочная****работа № 3** «Операции сложения». |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 81 | Анализ проверочной работы. Таблица умножения на 3. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 82 | Виды углов. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 83 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 84 | Уравнение. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 85 | Таблица умножения на 4. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 86 | Решение уравнений. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 87 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 88 | Порядок действий в выражениях. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 89 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 90 | Таблица умножения и деления на 5. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 91 | Увеличение (уменьшение) в несколько раз. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 92 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 93 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 94 | **Проверочная работа** **№ 4** «Таблица умножения ». |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 95 | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления на 6. |  1  |   | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 96 | Кратное сравнение. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 97 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 98 | Таблица умножения на 7. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 99 | Окружность. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 100 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 101 | Таблица умножения на 8 и на 9. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 102 | Тысяча. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 103 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 104 | Объём. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 105 | Умножение и деление на 10 и на 100. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 106 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 107 | **Контрольная работа** **№ 3** «Кратное сравнение». |   | 1 | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 108 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 109 | Умножение круглых чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 110 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 111 | Деление круглых чисел. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 112 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 113 | Умножение суммы на число. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 114 | Единицы длины. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 115 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 116 | **Проверочная работа** **№5** «Внетабличное умножение и деление». |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 117 | Анализ проверочной работы. Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 118 | Деление подбором частного. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 119 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 120 | Деление с остатком. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 121 | Деление с остатком. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 122 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 123 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 124 | Определение времени по часам. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 125 | Меры времени: сутки, час, минута. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 126 | Меры времени: сутки, час, минута. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 127 | Дерево возможностей. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 128 | Дерево возможностей. |  1 |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 129 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 130 | Решение задач. |   |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 131 | Закрепление пройденного материала. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 132 | Закрепление пройденного материала. |  1  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 133 | Закрепление пройденного материала. |  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 134 | **Итоговая контрольная работа № 4.** |  | 1 | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 135 | Закрепление пройденного материала. |  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| 136 | Закрепление пройденного материала. |  |  | [Методические материалы 2 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-2-klass.php) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136 |  4  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 1.2 | Величины |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу |  18  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления |  40  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 2.2 | Числовые выражения |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу |  47  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 3.2 | Решение задач |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| 4.2 | Геометрические величины |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу |  22  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  15  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  7  |  7  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  7  |  1  |  |

С целью обеспечения углубленного (гимназического) уровня образовательного процесса изучения курса математики в соответствии с используемым УМК «Учусь учиться», реализуемого на основе системно-деятельностного подхода Л. Г. Петерсон, преемственности математической подготовки, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также освоения обучающимися программы 2-4 классов, содержание программы было расширено:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
|  | «Множества» | 19 ч |
|  | «Решение задач» | 20 ч |
|  | «Умножение и деление круглых чисел» | 17 ч |
|  | « Умножение и деление в столбик» | 20 ч |
|  | «Формулы» | 18 ч |
|  | «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 10 ч |
|  | «Единицы измерения» | 17 ч |
|  | «Уравнение. Равенства и неравенства. Переменные» | 15 ч |
| Итого | 136 ч. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Множество и его элементы |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 2 | Способы задания множеств |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 3 | Равные множества. Пустое множество  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 4 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 5 |  Диаграмма Эйлера-Венна  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 6 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 7 | Подмножество. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 8 | Задачи на приведение к единице  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 9 | Решение задач ( 1 час ) |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 10 | Перечисление множеств. Знак ∩. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 11 | Свойства пересечения множеств  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 12 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 13 | **Проверочная работа № 1**  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 14 | Анализ контрольной работы. Обратные задачи на приведение к единице. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 15 | Объединение множеств. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 16 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 17 | Умножение чисел в столбик 24\*8 |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 18 | Свойства объединения множеств |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 19 | Разбиение множеств на части.  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 20 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 21 | **Проверочная работа № 2** |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 22 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками Как люди научились считать.  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 23 | Как люди научились считать. Нумерация многозначных чисел |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 24 | Нумерация многозначных чисел |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 25 |  Сравнение натуральных чисел  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 26 |  Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 27 | Сумма разрядных слагаемых  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 28 | Сложение и вычитание многозначных чисел  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 29 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 30 | Преобразование единиц счёта  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 31 | **Контрольная работа №1 по теме «Многозначные числа».**  |   | 1  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 32 | Анализ проверочной работы. Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 33 |  Свойства действий с многозначными числами |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 34 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 35 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 36 | Умножение чиселна 10, 100, 1000 … |  1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 37 | Умножение круглых чисел  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 38 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 39 |  Деление на 10,100,1000  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 40 | Деление круглых чисел |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 41 | **Проверочная работа № 3**  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 42 | Анализ проверочной работы. Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 43 |  Единицы длины  | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 44 | Решение задач  | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 45 | Единицы массы. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 46 | Решение  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 47 | **Проверочная работа № 4**  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 48 | Анализ проверочной работы. Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 49 | Умножение на однозначное число. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 50 | Умножение круглых чисел в столбик  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 51 | Решение задач  |  1  |   | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 52 | Нахождение чисел по их сумме и разности  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 53 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 54 | Деление на однозначное число углом  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 55 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 56 | Деление на однозначное число углом.312:3  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 57 | Деление на однозначное число углом.460:2  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 58 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 59 | Деление круглых чисел углом  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 60 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 61 | Деление круглых чисел с остатком  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 62 | Решение задач |  1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 63 | **Контрольная работа №2**  |   | 1 | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 64 | Анализ проверочной работы. Перемещение фигур на плоскости  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 65 | Симметрия относительно прямой  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 66 | Построение симметричных фигур  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 67 | Симметрия фигуры |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 68 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 69 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 70 | Меры времени. Календарь  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 71 | Таблица мер времени  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 72 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 73 | Меры времени: час, минута, секунда  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 74 | Часы  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 75 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 76 | Преобразование единиц времени |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 77 | **Проверочная работа № 5**  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 78 | Анализ проверочной работы. Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 79 | Переменная |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 80 | Выражение с переменной  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 81 | Верно и неверно. Высказывания. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 82 | Равенства и неравенства |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 83 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 84 |  Уравнения |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 85 | Упрощение записи уравнений  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 86 | Составные уравнения |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 87 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 88 | **Проверочная работа № 6**  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 89 | Анализ проверочной работы«Решение составных уравнений» |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 90 | Формулы  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 91 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 92 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 93 | Формула деления с остатком |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 94 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 95 | Скорость, время,Расстояние |  1  |   | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 96 | Формула пути |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 97 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 98 | Формулы зависимостей между величинами |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 99 | Формулы зависимостей между величинами |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 100 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 101 | Задачи на движение |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 102 | Задачи  на движение |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 103 | **Контрольная работа №3** |   | 1 | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 104 | Анализ контрольной работы. Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 105 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 106 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 107 | Умножение на двузначное число |   |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 108 | Формула стоимости |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 109 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 110 | Умножение круглых многозначных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 111 | Задачи на стоимость. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 112 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 113 | Умножение на трёхзначное число. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 114 | Умножение на трёхзначное число.312\*201 |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 115 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 116 | Формула работы |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 117 | Задачи на работу  |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 118 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 119 | **Проверочная работа № 7**  |  1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 120 | Анализ проверочной работы. Формула произведения |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 121 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 122 | Способы решения составных задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 123 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 124 | Умножение многозначных чисел |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 125 | Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 126 | **Проверочная работа № 8** |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 127 | Анализ ошибок и коррекция знаний.Решение задач изученных видов. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 128 | Повторение изученного. Табличное и внетабличное умножение и деление. |  1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 129 | Повторение изученного. Решение составных задач. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 130 | Повторение изученного. Решение составных задач. |   |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 131 | Повторение изученногоРешение уравнений. |  1  |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 132 | **Итоговая контрольная работа № 4**  |   | 1 | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 133 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 134 | Повторение изученного | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 135 | Повторение изученного | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| 136 | Повторение изученного | 1 |  | [Методические материалы 3 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-3-klass.php) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  4  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления |  25  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Решение текстовых задач |  20  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  12  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  15  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  14  |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  7  |  7  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  9  |  0  |  |

С целью обеспечения углубленного (гимназического) уровня образовательного процесса изучения курса математики в соответствии с используемым УМК «Учусь учиться», реализуемого на основе системно-деятельностного подхода Л. Г. Петерсон, преемственности математической подготовки, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также освоения обучающимися программы 2-4 классов, содержание программы было расширено:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
|  | «Неравенства» | 7 ч |
|  | «Оценка суммы, разности, произведения, частного» | 8 ч |
|  | «Дроби. Доли. Части» | 31 ч |
|  | «Геометрические задачи. Решение задач» | 39 ч |
|  | «Диаграммы. Координаты» | 16 ч |
|  | «Шкала. Луч. График движения» | 17 ч |
|  | «Умножение и деление» | 11 ч |
|  | «Сложение и вычитание» | 7 ч |
| Итого | 136 ч. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 |  Решение неравенства. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 2 |  Множество решений.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 3 |  Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 4 | Знаки больше или равно и меньше или равно. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 5 | Двойное неравенство. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 6 | Решение задач.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 7 | Оценка суммы. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 8 | Оценка разности.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 9 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 10 | Оценка произведения. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 11 | Оценка частного. Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 12 | Входная контрольная работа |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 13 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 14 | **Проверочная работа №1**  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 15 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.Деление с однозначным частным. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 16 | Деление с однозначным частным. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 17 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 18 | Деление на двузначноечисло |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 19 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 20 | **Проверочная работа №2**  |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 21 | Анализ проверочной работы. Деление на трехзначное число. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 22 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 23 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 24 | Оценка площади. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 25 | Приближенное вычисление площадей.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 26 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 27 | **Контрольная работа №1** |   | 1 | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Измерения и дроби.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 29 | Из истории дробей  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 30 | Доли. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 31 | Решение задач. |  1  |   | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 32 | Сравнение долей.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 33 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 34 | Нахождение доли числа. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 35 | Проценты. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 36 | Решение задач  |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 37 | Нахождение числа по доле. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 38 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 39 | Дроби. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 40 | Сравнение дробей. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 41 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 42 | Нахождение частичисла.  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 43 | Решение задач  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 44 | Нахождение числа по его части. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 45 | Площадь прямоугольного треугольника. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 46 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 47 | **Проверочная работа № 3**  |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 48 | Анализ проверочной работы. Деление и дроби.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 49 | Нахождение части, одного от другого. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 50 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 51 | Сложение дробей  |  1  |   | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 52 | Вычитание дробей. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 53 | Решение задач  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 54 | **Проверочная работа № 4**  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 55 | Правильные и неправильные дроби. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 56 | Правильные и неправильные части величин |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 57 | Задачи на части. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 58 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 59 |  Смешанные числа.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 60 | Выделение целойчасти из неправильной дроби.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 61 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 62 | **Контрольная работа №2** |   | 1 | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 63 | Анализ контрольной работы. Перевод смешанного числа в неправильную дробь |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 64 | Решение задач.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 65 | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 66 | Сложение с переходом через 1.  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 67 | Решение задач | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 68 | Вычитание с переходом через 1. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 69 |  Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 70 | Свойства действий со смешанными числами. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 71 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 72 | **Проверочная работа № 5**  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 73 | Анализ проверочной работы. Шкалы. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 74 | Числовой луч. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 75 | Решение задач | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 76 | Координатный луч. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 77 | Расстояние между точками координатного луча.  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 78 | Решение задач. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 79 | Движение по координатному лучу. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 80 |  Решение задач | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 81 | Одновременное движение двух объектов. | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 82 | **Проверочная работа № 6**  | 1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Скорость сближения.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 84 | Скорость удаления. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 85 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 86 | Встречное движение. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 87 | Движение в противоположных направлениях. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 88 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 89 | Движение вдогонку.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 90 | Движение с отставанием. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 91 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 92 | Формула одновременного движения. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 93 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 94 | **Контрольная работа** **№ 3** |   | 1 | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Действия над составными-именованнымичислами. |  1  |   | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 96 | Новые единицы площади.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 97 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 98 | Сравнение углов.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 99 | Развернутый угол.Смежные углы. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 100 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 101 | Измерение углов.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 102 | Угловой градус. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 103 | Транспортир. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 104 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 105 | Построение углов с помощью транспортира. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 106 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 107 | Центральный угол. |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 108 | **Проверочная работа № 7**  | 1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 109 | Анализ проверочной работы. Круговые диаграммы.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 110 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 111 | Столбчатые и линейные диаграммы.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 112 | **Проверочная работа №8** | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 113 | Пара элементов.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 114 | Передача изображений.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 115 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 116 | Координаты на плоскости. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 117 | Построение точек по их координатам.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 118 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 119 | Точки на осях координат. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 120 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 121 | График движения. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 122 | Чтение и построение графиков движения.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 123 | График одновременного движения. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 124 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 125 | Составление рассказов по графикам движения. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 126 | Решение задач. |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 127 | **Итоговая контрольная работа №4**  |  | 1 | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.  |  1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 129 | Повторение.     Нахождение площади и периметра.  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 130 | Повторение. Решение задач  | 1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 131 | Повторение. Умножение многозначных чисел  |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 132 | Решение задач |  1  |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 133 | Повторение. Решение задач  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 134 | Повторение и закрепление пройденного.  | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
|  135 | Решение задач | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| 136 | Повторение пройденного в 4 классе | 1 |  | [Методические материалы 4 класс (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy-4-klass.php) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136 |  4  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023‌

9. Петерсон Л.Г. Математика: учебник для 2 класса: в 3 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2021 г.

10. Петерсон Л.Г. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 3 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2022 г.

11. Петерсон Л.Г. Математика: учебник для 3 класса: в 3 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2021 г.

12. Петерсон Л.Г. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 3 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2022 г.

13. Петерсон Л.Г. Математика: учебник для 4 класса: в 3 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2021 г.

14. Петерсон Л.Г. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 4 частях / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2022 г.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013

2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

5. Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. -

М.: Просвещение, 2017.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград :

Учитель, 2012.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс,

пособие для учтеля. К учебни ку М.И.Моро ,2020.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса

четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс.

В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

10. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 2 в 2-х вариантах/ Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова. – М.: Просвещение, 2022г.

11. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 3 в 2-х вариантах/ Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова. – М.: Просвещение, 2022г.

12. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 4 в 2-х вариантах/ Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова. – М.: Просвещение, 2022г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://resh.edu.ru/

https://uchebnik.mos.ru/main

https://education.yandex.ru/main

https://pptcloud.ru/matematika

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klas>

[«Официальный сайт НОУ "Институт СДП" под научным руководством Петерсон Людмилы Георгиевны» (sch2000.ru)](https://www.sch2000.ru/)